

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2014-2015				
Adres	Beeldsnijdersdreef 201, 6216 EA, Maastricht				
Bestuur	Suringar				
Kengetallen	Onderbouw: 37 LL in 2 groepen		Bovenbouw: 35 LL in 2 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	38 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	0 %	HAVO/VWO	13 %	
	PRO / LWO	25 %	Overig	25 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Op de Emile Weslyschool staat de positieve benadering naar leerlingen toe centraal. We werken met SWPBS en Taakspel om gewenst gedrag en onderlinge samenwerking te stimuleren. Daarnaast staan de talenten van onze leerlingen centraal op onze school. Onderwijs op maat bieden we o.a. door te differentiëren en te werken middels portfolio's. Hiermee bieden we leerlingen meer inzicht in hun talenten en kunnen we samen de gewenste leerroute plannen en evalueren. Ook door schoolbreed groepsdoorbrekend te werken, bieden we leerlingen de mogelijkheid om van de standaard leerroute af te wijken wanneer dit wenselijk/ noodzakelijk blijkt (versnellen/ vertragen). We activeren de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van onze leerlingen door schoolbreed thematisch te werken. Tevens is er veel extra aandacht voor de taalontwikkeling. Het aanbod in thema's en extra taalontwikkeling loopt eveneens door in de thema's die bij onze kleuters en bij de peuters van PSZ De Kindskörref aan bod komen via "Speelplezier".

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Beschikbaarheid van zelf ontwikkelde materialen m.b.t. taalontwikkeling en thematisch werken (met niveau-indeling). Daarnaast is er de beschikbaarheid over diverse signalerings- instrumenten m.b.t. taal, capaciteiten, etc. Ook het portfolio is door de sch
Aanpak	's Ochtens wordt er groepsdoorbrekend gewerkt m.b.t. de hoofdvakken. Een keer per week wordt er 's middags schoolbreed thematisch gewerkt. Tevens is er een intensieve (extra) aandacht voor taal. M.b.t. de aanpak van taal en thema's is er een doorgaande li
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Op onze school worden leerlingen en ouders structureel betrokken bij de ontwikkeling en het leerproces van de leerling.
2	Op onze school wordt schoolbreed thematisch gewerkt, met daarbij extra aandacht voor techniek en praktische vaardigheden.
3	Op onze school is er zichtbaar en structureel extra aandacht voor de taalontwikkeling.
4	Op onze school wordt zowel op school-, klas- en kindniveau opbrengstgericht gewerkt (PDCA-cyclus).
5	Alle teamleden zijn in staat om het basisniveau van SWV13.05 in de klas te realiseren en beschikken over de daarbij behorende kennis.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 4 % 3 83 % 4 13 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 11 % 3 72 % 4 17 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 69 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 1 % 2 12 % 3 54 % 4 33 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td> <td>59</td> <td>48</td> <td>69</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>94</td> <td>79</td> <td>90</td> <td>93</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>68</td> <td>51</td> <td>44</td> <td>73</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>87</td> <td>81</td> <td>77</td> <td>94</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	37	59	48	69	53	94	79	90	93	89	68	51	44	73	59	87	81	77	94	85
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
37	59	48	69	53																																																										
94	79	90	93	89																																																										
68	51	44	73	59																																																										
87	81	77	94	85																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</p> <p>Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

5. De school biedt een geïntensiveerd taalaanbod aan leerlingen met een taalachterstand (dit betreft lln. waarbij sprake is van NT-1, NT-2 en/of een TOS).

6. De school betreft leerlingen en ouders bij de ontwikkeling van de leerling middels het werken met portfolio's.

7. De school biedt mogelijkheden voor onderwijs op maat middels differentiatie en groepsdoorbrekend werken (versnellen/ vertragen).

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school dor interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1 / 18 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 240 ratio remedial teaching/leerling: n.v.t ratio onderwijsassistent/leerling: n.v.t 0,11 FTE les in taalklassen 0,7 FTE spec. ind. behandeling</td> <td>Informatie Kennis delen</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg Jeugdzorg Overleg Passend Onderwijs RIAGG/ Mondriaan Team Jeugd Maastricht Radar Adelante Audiologie & Com Xonar</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1 / 18 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 240 ratio remedial teaching/leerling: n.v.t ratio onderwijsassistent/leerling: n.v.t 0,11 FTE les in taalklassen 0,7 FTE spec. ind. behandeling	Informatie Kennis delen	Jeugd Gezondheidszorg Jeugdzorg Overleg Passend Onderwijs RIAGG/ Mondriaan Team Jeugd Maastricht Radar Adelante Audiologie & Com Xonar	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1 / 23</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1 / 343</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1 / 1092</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1 / 1105</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1 / 23	ratio interne begeleiding/leerling:	1 / 343	ratio remedial teaching/leerling:	1 / 1092	ratio onderwijsassistent/leerling:	1 / 1105
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																
ratio leraar/leerling: 1 / 18 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 240 ratio remedial teaching/leerling: n.v.t ratio onderwijsassistent/leerling: n.v.t 0,11 FTE les in taalklassen 0,7 FTE spec. ind. behandeling	Informatie Kennis delen	Jeugd Gezondheidszorg Jeugdzorg Overleg Passend Onderwijs RIAGG/ Mondriaan Team Jeugd Maastricht Radar Adelante Audiologie & Com Xonar																
Deskundigheid binnen de school																		
ratio leraar/leerling:	1 / 23																	
ratio interne begeleiding/leerling:	1 / 343																	
ratio remedial teaching/leerling:	1 / 1092																	
ratio onderwijsassistent/leerling:	1 / 1105																	